

УТВЕРЖДЕНО:
приказом директора
ЧОУ «Школа языков «Лэнгвидж Пик»
от 11.09.2010



**Положение о применяемой
методике преподавания иностранного языка
ЧОУ «Школа языков «Лэнгвидж Пик»**

г.Дзержинск

2010

Используемая методика преподавания в процессе обучения, а именно аудио-лингвальный метод, решает такие задачи как:

- научить обучаемого самостоятельно выражать свои мысли на иностранном языке на соответствующем языковом уровне.
- обеспечить прочность приобретенных фундаментальных языковых навыков

Основные принципы методики

- **последовательность** – В «Лэнгвидж Пик» существует своя технология, суть которой заключается в том, что первым звеном является качественная презентация материала, (уровень понимания), а вторым – отработка материала в речи (активизация). Активизация же состоит из нескольких этапов, которые, следуя один за другим, в определенной нами последовательности, обеспечивают прочный языковой навык.
- **движение от «простого» к «сложному»** - Соблюдение этого принципа – есть залог «комфортного» усвоения, а значит, и непрерывного развития языковых навыков наших студентов. При отработке речевого грамматического и лексического материала вначале Вы выполняете упражнения механистического характера, направленные на речевую автоматизацию, затем виды деятельности на занятии переходят в фазу творческого (самостоятельного) применения материала, что позволяет выстроить качественный навык органично, плавно и без «рывков».
- **индивидуальный подход**
- **мониторинг учебного процесса** – Используемые приемы в организации занятия направлены на непрерывную вовлеченность каждого студента в обучающий процесс, как если бы это было индивидуальное или парное занятие. Этому также способствует и небольшое количество студентов даже в полной группе – 6-8 человек. На каждом занятии каждый студент получает качественную оценку и конкретные рекомендации. Живая работа на уроке и система тестирования (раз в две недели) позволяет вовремя выявить и устранить системные ошибки. Один раз в две недели Вы также получаете “Level of Achievement” (оценка промежуточных результатов).
- **комплексность** – благодаря которой обучение в нашей школе всегда эффективно и интересно – это применение различных инструментов и источников. Достижение результата в обучении языкам невозможно при использовании какого-либо одного, пусть даже самого удачного учебника. Поэтому при формировании программ мы исходим из комплексного подхода, используя целый набор инструментов, включая учебные и аутентичные аудио- и видеоматериалы, ситуативные игры, интерактивные компьютерные задания, систему языковых ассоциаций и многое другое.

«Героями» учебных материалов являются типаж и персонажи разных возрастов, профессий, мест проживания, т.е. обладающие разнообразными речевыми особенностями, что делает курс ярким, запоминающимся и дает наиболее широкое представление об изучаемом языке и облегчает общение с людьми, имеющими региональные и диалектные особенности речи.

Суть аудио-лингвального метода обучения

Аудиолингвальный метод является базисным во всех учебных планах школы. Его преимуществом является развитие таких важных навыков, как –

Говорение – но не заученными фразами из учебного пособия, а грамотное выражение собственных мыслей на иностранном языке

Аудирование – понимание не только речи преподавателя, а живой иностранной речи в естественном темпе звучания, то есть тех навыков, которые обычно трудно формируются при использовании других методик.

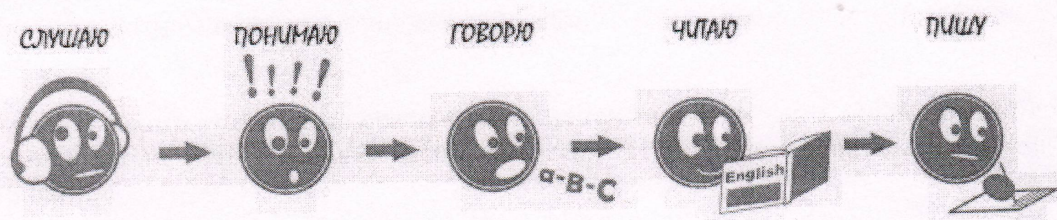
Использование аудиолингвального метода, по сравнению с другими методиками, в огромной степени, облегчает процесс освоения иностранного языка, обеспечивая логичность, четкость и целостность курса обучения, открывает большие возможности овладеть иностранным языком в любом возрасте.

Аудиолингвальный метод – это восприятие иностранного языка напрямую, без предварительного заучивания правил, так как их «выучивание» до отработки материала в речи не только не гарантирует применения знаний на практике, но напротив, тормозит формирование активных языковых навыков. Правила и обобщения в нашей школе выводятся студентами органично, после освоения материала в речи и лишь помогают лучше структурировать изученный материал.

Каков же механизм действия данного метода? Схематично его можно описать так. По отношению к другим методикам процесс ознакомления и освоения в речи языкового материала развернут на «180 градусов» и начинается не с письменного текста, а с прослушивания без опоры на текст и

- 1) достижения понимания грамматики, лексики и фонетики. Но понимание языкового явления еще не обеспечивает умение самостоятельно использовать его в речи. Это еще не навык!
- 2) Затем, посредством специальных устных речевых упражнений и приемов, материал отрабатывается в речи, формируется языковой навык.
- 3) И только после тщательной устной речевой работы и достижения комфорта в практическом применении целевого материала занятия, Вы знакомитесь с текстом. И читая, узнаете материал, который уже можете самостоятельно использовать в говорении.

Схематично, аудиолингвальный метод обучения можно представить следующим образом:



Таким образом, ключевую роль в освоении иностранного языка играет первоначальное отсутствие письменного слова. Использование текста в самом начале работы над материалом привлекает студента к учебному пособию и тормозит формирование навыка самостоятельного говорения, формирует, в основном, пассивный навык (чтение и перевод, но не говорение).

Благодаря систематической тренировке слуха при восприятии незнакомого текста развивается навык аудирования. Очень важно при обучении аудированию слушать материал без опоры на текст, без предварительного чтения. В случае прослушивания заранее прочитанного материала навык аудирования развивается слабо, так как обучаемый уже заведомо знает, что он услышит.

Процесс освоения иностранного языка при использовании данной методики происходит естественным путем, максимально приближенным к процессу освоения языка ребенком. Ведь в детстве мы сначала слышали слова и предложения, не понимая их. Затем мы начинали понимать услышанное, связывая звуковую оболочку речи с конкретным значением, смыслом. И только затем мы самостоятельно, осознанно строили собственные высказывания. Предлагаемый метод и его высокая эффективность основаны на подобном естественном механизме восприятия языка.